

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Краевой центр образования»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 26.08.2016

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2016
председатель педагогического совета
КГАОУ «Краевой центр образования»
Э.В.Шамонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК
(СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова)

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1 – 4 классов разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г., на основе авторской программы по русскому языку В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой и соответствующего ей учебно-методического комплекта и на основе ООП НОО КГАОУ «Краевой центр образования»

Данный курс русского языка разработан в рамках системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Цели курса:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

— развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

— овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

-воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами:

— **обучение грамоте**, нацеленным на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;

— **систематическим курсом** изучения родного языка, нацеленным на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
«Русский язык»

<i>Личностные результаты:</i>	<i>Метапредметные результаты:</i>	<i>Предметные результаты:</i>
<p>- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;</p> <p>- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и его особенностям функционирования в речи;</p> <p>- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;</p> <p>- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.</p>	<p>- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;</p> <p>- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;</p> <p>- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;</p> <p>- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).</p>	<p>- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;</p> <p>- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);</p> <p>- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);</p> <p>- общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения;</p>

		словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).
--	--	--

Таблица предметных результатов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>- уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков, звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости- глухости и твердости-мягкости;</p> <p>- уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита);</p> <p>- владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и ц);</p> <p>- понимать, что такое орфограмма (элемент «место» в буквенной записи высказывания (слова), который не может быть</p>	<p>знать:</p> <p>— что такое родственные слова;</p> <p>— что такое позиционное чередование звуков;</p> <p>— признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости- глухости) звуков;</p> <p>— типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);</p> <p>— общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);</p> <p>уметь:</p> <p>— определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;</p> <p>— находить для</p>	<p>знать:</p> <p>названия падежей;</p> <p>типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма) способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»);</p> <p>основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы О, Е, Ь после шипящих; буква И в окончаниях слов на -ий, -ил, -ие; буква Г в окончании -ого (-его); окончание -ый (-ый) в прилагательных мужского рода); правила</p>	<p>К концу четвертого класса обучающиеся должны знать: — что такое часть речи; — «общие» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевленность — неодушевленность, род, число, падеж), тип склонения; имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род), тип спряжения; наречие (обозначение признака процесса); предлог</p>

<p>точно определен по произношению);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания); - применять правило употребления больших букв в именах собственных; - применять правило переноса слов по слогам; - определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы); - определять фонетические характеристики слова при его восприятии на (выделить слоги, определить ударный слог, звуковой состав каждого); - построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова; - записывать слова и высказывания в тетради с вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики; 	<p>мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа <i>снежный</i> — <i>снег</i>, <i>приехать</i> — <i>ехать</i> и т. п.); выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов; подбирать к заданному слову 3—4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слова; различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова; выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова; проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — проверять изученные орфограммы сильных позиций; — пользоваться орфографическим словарем; 	<p>правописания орфограмм сильных позиций (буквы И, Ы после Ц; разделительные Ь и Ъ); способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться (-тся), буквы Е и Ь после шипящих, гласные в личных окончаниях); уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними; склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании; проверять орфограммы слабых позиций в надежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции; определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях; правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами изученные во 2—3-м классах; 	<p>(дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз(средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица* (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометие (средство выражения чувств); — правила правописания корней зор-/зар-, гор-/гар-; — правило правописания приставок на з-/с-; — правило правописания суффикса -о (-е) в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в т.ч. — после шипящих); — правила правописания буквы Ъ после шипящих во всех частях речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение); — грамматическое значение предложения; — что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение); — что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого); уметь: — определять
---	--	---	---

<p>- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;</p> <p>- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25—30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма и смог в каждом слове;</p> <p>- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;</p> <p>- читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на ударения (темп чтения 30—40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое несогласие) с мнениями участников учебного диалога.</p> <p>Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:</p>	<p>— правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2 классе;</p> <p>— записывать под диктовку текст (35—45 слов) с изученными орфограммами;</p> <p>— списывать высказываниями несложный по содержанию текст;</p> <p>— подобрать заголовки к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);</p> <p>— письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);</p> <p>— самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);</p> <p>— составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);</p> <p>— прочитать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания (темп чтения — 55—</p>	<p>записывать под диктовку текст (55—60 слов) с изученными орфограммами;</p> <p>списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;</p> <p>выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения не менее 80 слов в минуту);</p> <p>составлять простой план повествовательного и описательного текста;</p> <p>письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);</p> <p>самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);</p> <p>составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с</p>	<p>принадлежность слова к одной из изученных частей речи; — определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения; — образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа холод — холодный — холодить); — находить главные члены предложения; — различать простые и сложные предложения (простейшие случаи); — находить ряды однородных слов; — объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм); — правильно писать изученные в 1 – 4 классах слова с непроверяемыми орфограммами; — правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но, или (простейшие случаи), простых предложений с однородными членами (без союзов и с союзами и, а, но, или, с обращениями, междометиями); — записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными</p>
--	---	---	---

	<p>60 слов в минуту), ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста; прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм.</p>	<p>пропуском (неизученных орфограмм)</p>	<p>орфограммами и пунктограммами; — письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана ; — строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений; — давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу ; — составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему .</p>
--	---	--	--

6.Содержание учебного предмета

Обучение грамоте (207 ч)

Формирование начальных представлений о слове

Содержание. Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова- «помощники» — на примере предлогов союзов).

Способы действий. Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на значение слова и возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании и их номинативные возможности (предмет, действие, признак, служебное слово).

Звуковой анализ слова

Содержание. Звуки речи как «строительный материал» слов в языке.

Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласный звуки. Ударение и способ его определения в слове.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Способы действий. Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове).

Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение в ней смыслоразличительных качеств звуков. Контроль (чтение) модели.

Формирование действий письма и чтения

Содержание. Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (я, ё, о, у, ы, э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л, м, н, р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две «работы» гласных букв.

Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.

Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: г-к, в-ф и т. д.).

Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным).

Обобщение сведений о «работе» гласных букв.

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твёрдости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн (наблюдения). Разделительные знаки ь и ъ (наблюдения).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.

Русский алфавит.

Способы действий. Послоговое чтение слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Смысловое чтение (с ориентацией на тактовое ударение).

Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности, с последующим контролем (чтением) написанного.

Систематический курс (560 часов)

Формирование орфографического действия

Звуки и буквы (систематизация материала, изученного в период обучения грамоте)

Содержание. Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твёрдости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и ц, разделительные знаки ь и ъ).

Способы действий. Звукобуквенный анализ слова. Определение функций букв. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й], выбора буквы на месте изученной орфограммы. Письмо под диктовку (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Алгоритм списывания (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).

Позиционное чередование гласных звуков

Содержание. Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

Способы действий. Определение сильных и слабых позиций гласных звуков.

Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.

Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости

Содержание. Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Способы действий. Определение сильных и слабых позиций согласных звуков.

Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях.

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря **Содержание.** Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Способы действий. Алгоритм поиска слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре.

Алгоритм списывания текстов с усиленной орфографической ориентировкой, включающий самоконтроль написанного.

Проверка орфограмм по сильной позиции

Содержание. Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Способы действий. Алгоритм проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.

Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции

Содержание. Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Способы действий. Алгоритм выделения окончаний и основ в словах изученных типов. Применение алгоритма проверки орфограмм слабых

позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).

Проверка орфограмм с помощью родственных слов

Содержание. Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова).

Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

Правило правописания разделительных знаков ь и ъ.

Способы действий. Подбор родственных слов, выделение корня. Определение состава слова (простейшие случаи). Применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова и в родственных словах).

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.

Основной закон русского письма

Содержание. Позиционное чередование звуков в разных частях слова. *Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка.* Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова).

«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Применение общего правила к разным частям слова. *Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем.* Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой з перед согласной в начале слова (*здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга*).

Способы действий. *Определение фонемного состава значимых частей основы слова.*

Применение общего орфографического правила (приведения фонемы к

сильной позиции) для орфограмм в приставках и суффиксах (типовые случаи). Применение общего орфографического правила для проверки орфограмм непроезносимых согласных.

Алгоритм проверки орфограмм слабых позиций во всех частях основы слова.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы текстов по алгоритму.

Постановка задачи проверки орфограмм в окончаниях. Окончания как значимая часть слова

Содержание. Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. *Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.*

Система падежных окончаний.

Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов *есть...*, *нет...* и т. д.). Названия падежей. *Омонимия и синонимия падежных окончаний.* Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква *ь* после шипящих в конце слов, называющий предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющий признаки.

Способы действий. Моделирование: отражение функций окончаний на моделях слов данных типов.

Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова *стена*. Различение предлогов и приставок.

Различение наборов окончаний слов, называющих предметы, по форме именительного падежа.

Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям

Содержание.

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях (*стена, стол, окно, другой*).

Применение способа проверки

орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний *ам (ям), -ами (-ями), -ах (-ях)* у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания *-а (-я), -ы (-и)* в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые *о* и *е* в этой падежной форме.

Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

Способы действий. Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Списывание текстов по алгоритму.

Нефонемные написания в падежных окончаниях

Содержание.

Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях слов типа «армия», «здание», «гербарий». Особенность основы этих, слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе — в гербарии, в стене - в армии и т. п.).

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы *ы, и* в окончании *-ый (-ий)*, буква *г* в окончании *-ого (-его)*. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих *-ой* в сильной позиции.

Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой *е* после шипящих и *ц*.

Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.

Способы действий. Моделирование схем, отражающих правила правописания нефонемных написаний. Применение этих правил при письме.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму.

Правописание личных окончаний

Содержание.

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжений). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе — указание на число и род, во множественном — только на число). Окончания инфинитива (неопределенной форма слов, называющих действия).

Особенность их работы — отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. *Постфикс -ся*. Способ проверки орфограммы в формах на *-ться, -тся*.

Соответствие написания орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.

Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы *е* и *ь* после шипящих в личных окончаниях.

Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжениям. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа суффиксы *-и-, -е-, -а-*, наличие шипящей перед суффиксом *-а-*). Правописание личных окончаний в словах *знать, брить* (неусекаемая основа с заменой *-и-* на *-е-*), *стелить* (образование личных форм от *стлать*), *хотеть* (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

Способы действий.

Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки.

Применение общего способа проверки орфограмм в личных окончаниях и определение спряжения.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия.

Списывание текстов по алгоритму.

Систематизация орфограмм и способов их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником)

Содержание. Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.

Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).

Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова).

Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). *Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар-)*. Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. *Орфограммы корня с двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар-)*. *Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения)*.

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). «Непроверяемые» орфограммы.

Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

Способы действий. Различение разных типов и видов орфограмм.

Моделирование классификации орфограмм и общего алгоритма их проверки.

Проверка изученных типов и видов орфограмм.

Моделирование устройства орфографического справочника.

Использование его для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания, работы над ошибками проверочных работ.

Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами.

Списывание текстов по алгоритму.

Формирование представлений о знаковой системе языка

Слово как значимая единица языка (введение)

Содержание. Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова-«помощники» — на примере предлогов и союзов).

Способы действий. Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

Фонетика. Звуковая оболочка слова

Содержание. Звуки речи как «строительный материал» слов в языке.

Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Семантико-различительная роль ударения.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Семантико-различительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, их семантико-различительная роль.

Способы действий. Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Выделение слогов в слове. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Определение ударного слога в слове, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение семантико-различительных качеств звуков в звуковой модели слова.

Фонетика и графика

Содержание. Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Правила обозначения твердости-мягкости согласных звуков с помощью гласных букв и буквы ь. Выбор буквы для обозначения звука [й].

Способы действий. Звукобуквенный анализ слова. Определение функций (работ) букв в записи слова, моделирование их с помощью стрелочек.

Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й].

Фонетика и орфография. Позиционное чередование звуков

Содержание. Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах).

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных и согласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций).

Способы действий. Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления гласных и согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.

Орфография и грамматика. Изменение слов в связной речи

Содержание. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Способы действий. Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия).

Орфография и морфемика. Состав слова

Содержание. Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

Способы действий. Подбор родственных слов, выделение корня. Моделирование морфосемантических особенностей слова (отражение в модели слова его значимых частей и их функций — «работы»). Определение состава слова (простейшие случаи).

Орфография и морфемика.

Фонемы как строительный материал морфем

Содержание. Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков

(фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем.

Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): *обозначение буквами фонем (а не звуков).* Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Способы действий. Определение состава слова. Определение работы каждой значимой части слова.

Наблюдение над рядами позиционно чередующихся звуков в разных частях основы. *Определение фонемного состава значимых частей основы слова.*

Орфография и грамматика. Окончание как значимая часть слова (на примере падежных окончаний)

Содержание. Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. *Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.*

Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов *есть...*, *нет...* и т.д.). Названия падежей. *Омонимия и синонимия падежных окончаний.* Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква *ь* после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.

Способы действий. Наблюдение над функциями окончаний слов, называющих предметы и признаки. Моделирование: отражение этих функций на моделях слов данных типов.

Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки

падежного изменения слова *стена*. Наблюдения над употреблением предлогов с различными падежами. Различение предлогов и приставок. Наблюдения над особенностями употребления падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами, самостоятельное употребление их в связной устной и письменной речи.

Анализ и подсчет наборов окончаний слов, называющих предметы. Различение этих наборов по именительному падежу.

Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Орфография и морфемика (систематизация)

Содержание. Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. *Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-).* Способы проверки орфограмм в разных морфемах (обобщение).

Способы действий. Выделение значимых частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса). Построение модели словоформы и слова.

Алгоритм проверки орфограмм в разных морфемах.

Морфология. Слово как часть речи

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т. п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов- «помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т. п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т. п.).

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак

предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Способы действий. Определение лексического значения слова по контексту с помощью толкового словаря. Различения типов лексического значения: слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов).

Определение грамматических значений слов, сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения.

Моделирование: составление грамматических моделей трех основных частей речи, отражение в этих моделях важнейших грамматических характеристик слова — постоянства, переменности; зависимости, независимости.

Определение общего грамматического значения трех основных частей речи как их главного частеречного признака. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков.

Морфология.

Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола

Содержание. *Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.*

Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. *Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений).* Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание

на пол: женский или мужской). *Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы.* Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. **Формы** одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения. Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол *быть* в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква *ь* в формах повелительного наклонения глаголов.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Способы действий. Наблюдения над особенностями грамматических форм падежа, рода и числа существительных. *Определение значений грамматических категорий падежа, рода и числа.* Изучение грамматических форм падежа, рода и числа и средств их выражения.

Определение типа склонения имен существительных. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных (по форме винительного падежа).

Определение форм падежа, числа и рода имен прилагательных (по соответствующим формам существительных).

Наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и средств их выражения. Обнаружение категории наклонения глаголов, средств ее выражения. Наблюдения над связью между формой наклонения и другими формами глагола. Составление алгоритма грамматической характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Осуществление морфологического разбора трех основных частей речи.

Морфология. Система частей речи в русском языке

Содержание.

Имя числительное, его общее грамматическое значение «число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). *Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.).*

Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква ь в числительных на -дцать и -десять).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. *Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).*

Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса *-о (-е)*. *Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква ь в конце наречий после шипящих).*

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами *а* и *но*. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы *не* с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания

при записи высказываний с междометиями.

Система частей речи.

Способы действий. Анализ частеречных особенностей имени числительного, *отличие их от других частей речи, называющих число или количество предметов.*

Построение грамматической модели имен числительных.

Наблюдения над особенностями местоименных слов, их функции в речи. Отличие местоименных существительных от других местоименных слов, построение их грамматической модели. Упражнения на усвоение особенностей употребления и правописания местоименных слов.

Наблюдения над особенностями наречий, их употреблением и написанием. Упражнения на освоение правил их правописания.

Наблюдения над особенностями употребления в речи служебных слов – предлогов, союзов, частиц. Упражнения на пунктуационное оформление предложений с союзами *а* и *но*. Упражнения на употребление в письменной речи частицы *не* (изученные случаи).

Наблюдения над особенностями междометий, их употреблением и {пунктуационным оформлением в письменной речи.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее от крытого характера.

Синтаксис. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)

Содержание. Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке.

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. *Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени).* Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Способы действий. Различение трех типов грамматической связи и разных типов синтаксических единиц, образованных на их основе.

Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена).

Разбор предложения (нахождение главных и второстепенных членов).

Синтаксис. Типы предложений в русском языке

Содержание. Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске

высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения).

Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически

зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов) и распространенные (состоящие только из главных и второстепенных членов) предложения. Предложения с одним и двумя главными членами.

Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).

Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме. Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Способы действий. Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, их правильное пунктуационное оформление.

Различение восклицательных и невосклицательных предложений, их правильное пунктуационное оформление.

Выделение в предложении его грамматической основы. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Определение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельства.

Различение односоставных предложений (с одним главным членом) и двусоставных (с двумя главными членами).

Различение простых и сложных предложений. Наблюдения над знаками препинания в сложных предложениях.

Выделение рядов однородных слов в предложении, упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи). Нахождение слов и словосочетаний, не являющихся членами предложения, наблюдения над средствами их выделения.

Составление алгоритма грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения.

Развитие речи

Высказывание

Содержание. Сообщение, вопрос. Выражение цели высказывания с помощью

интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).

Способы действий. Оформление на письме высказываний, различающихся по цели (сообщений и вопросов). Выделение смысловых частей высказывания. Способ чтения, основанный на интонационно правильном воспроизведении смысловых частей высказывания

Значение слова

Содержание. Характеристика лексического (без употребления термина значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). *Прямое и переносное значение слова.*

Способы действий. Использование толкового словаря для уточнения лексического значения слова и установления смысловых отношений между словами (синонимии, омонимии).

Текст

Содержание. Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

Способы действий. Нахождение содержательных признаков текста. Выделение основных и дополнительных (уточняющих) сообщений в тексте предмете сообщения. Определение темы текста и его основной мысли, подбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста.

Диалог

Содержание. Строение диалога, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящего из реплик без слов автора).

Основные способы действий. Анализ структуры диалога, его речевых особенностей, построения высказываний с репликами.

Особенности поэтической речи

Содержание. Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).

Основные способы действий. Наблюдения над особенностями использования рифмы и ритма в поэтической речи, самостоятельный подбор рифм определение ритма.

Наблюдения над особенностями построения загадок.

Особенности употребления слова в речи

Содержание. Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция поэтической речи. Устаревшие слова.

Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. *Фразеологизмы* (без термина).

Способы действий. Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Определение связи между значениями

многозначного слова (с помощью словаря). Различение многозначных слов и омонимов с помощью толкового словаря.

Нахождение слов, употребленных как средство выразительности.

Использование устойчивых словосочетаний в собственной речи как особое средство выразительности.

Высказывания с репликами

Содержание. Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

Способы действий. Алгоритм оформления высказываний с репликами на письме (изученные случаи).

Части текста

Содержание. Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки).

План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.

Способы действий. Выделение частей текста на основе анализа его смысловой

структуры — как развернутых сообщений о предмете. Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи.

Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения.

Использование плана для устного и письменного ответа на вопрос по тому грамматическому материалу с обоснованием тезиса.

Использование в качестве плана серии сюжетных картинок при написании сочинения.

Типы текста

Содержание. Повествование, описание, рассуждение, особенности их структуры. Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видо-временных форм глагола в повествовании.

Способы действий. Различение разных типов текста, их особенностей. Соблюдение особенностей структуры разных типов текстов и употребление языковых средств в собственной письменной речи.

Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).

Особенности деловой и художественной речи

Содержание. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное

повествование.

Способы действий. Различение средств деловой и художественной речи, адекватное использование их в собственной речи.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

Букварный период (207 часов)

1. Формирование начальных представлений о слове (20 часов)
2. Звуковой анализ слова (32 часа)
3. Формирование действий письма и чтения (155 часов)

Послебукварный период (50 часов)

1. Систематизация материала, изученного в букварный период (50 часов)

Класс	Тема	Количество часов по программе	Количество часов с учетом учебного плана
2 класс	Повторение материала, изученного в первом классе	13	11
	Позиционное чередование гласных звуков	15	13
	Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости	17	15
	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря	23	20
	Проверка орфограмм по сильной позиции	31	26
	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции	21	17
	Проверка орфограмм с помощью родственных слов	27	22
	Систематизация изученного материала	15	12
	Развитие речи		
	Резерв	8	-
	Всего		170
	Основной закон русского письма (систематизация)	23	20

3 класс	материала, изученного во 2 классе)		
	Окончание как значимая часть слова	23	21
	Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям (21 час)	21	19
	Резерв	13	-
	Нефонемные написания в падежных окончаниях	19	17
	Правописание личных окончаний	35	33
	Систематизация орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью-справочником)	28	26
	Резерв	8	-
	Развитие речи		
Всего	170	136	
4 класс	Строение слова (повторение материала. Изученного во 2 и 3 классах)	12	12
	Резерв	3	-
	Слово как часть речи	21	23
	Резерв	6	-
	Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола	22	22
	Резерв	6	-
	Система частей речи в русском языке	21	21
	Резерв	6	-
	Синтаксические единицы языка	31	31
Резерв	6	-	
Типы предложений в русском языке	15	16	
Резерв	6	-	
Систематизация знаний о слове	10	11	
Резерв	5	-	

	Развитие речи		
	Всего	170	136

Перспективное планирование курса "Русский язык" (1-4класс) в образовательной системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

Параметры	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Цель	Формирование действия письма и чтения	Формирование орфографического действия, опирающегося на понимание принципа русского письма (по сильной позиции).	Распространение фонематического принципа письма ОСП на аффиксы: приставки, суффиксы, окончания.	Формирование понятия о частях речи и их грамматическом значении.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать способ звукового анализа слова; - научить работать с моделью как средством организации действия со словом; - установить и усвоить позиционный принцип русской графики на примере способа обозначения твёрдости согласного звука и звука [И]; - освоить способы письма ориентированного на качество согласного звука и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие "сильные и слабые позиции" гласных и согласных звуков; - сконструировать овладеть особым видом письма – письмо с пропуском орфограмм слабых позиций; - освоить разные способы проверки орфограмм слабых позиций (орфографический словарь, приведение звука к сильной позиции путём изменения или подбора однокоренных слов); 	<ul style="list-style-type: none"> - достроить понятие "фонемы" как особой звуковой единицы языка, служащей для различения значимых частей и слов; - освоить способ определения фонемного состава слова; - освоить способы проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов - названий предметов и слов - названий признаков; - обнаружить нефонемные написания в падежных окончаниях и освоить 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие «части речи»; - овладеть способом различения самостоятельных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы, числительные, наречия) и служебных; - овладеть способом выделения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, и определять предложения распространённые и

	<p>чтение, ориентированное на гласную;</p> <p>-сформировать первичное представление об орфограмме;</p> <p>-ознакомить с основными элементами графической системы и отработать их начертания;</p> <p>-на примере определения (выбора) букв для обозначения гласных звуков после согласных, непарных по твёрдости-мягкости, Ц, а также Ъ и Ь начать формировать орфографическое действие;</p> <p>-ввести правила списывания на основе представлений о высказывании;</p> <p>-начать работу по формированию действий контроля и оценки; освоению разных форм взаимодействия учащихся</p>	<p>- проанализировать с целью поиска способа проверки ОСП понятия "окончание", "основа", "корень", "аффиксы" (приставка, суффикс);</p> <p>- продолжить работу по списыванию текста, установить последовательность действий при списывании текста с орфограммами слабых позиций</p> <p>-продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий учащихся (рефлексивный контроль, оценка по заданным критериям);</p> <p>-продолжить формирование учебного действия ребенка</p>	<p>основные правила их проверки;</p> <p>- освоить способ проверки орфограмм в личных окончаниях слов, называющих действия;</p> <p>- научить работать с планом (и его видами) как средством понимания текста и его воспроизведения;</p> <p>- продолжить работу по списыванию для формирования орфографической зоркости</p> <p>-продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий учащихся</p>	<p>нераспространённые;</p> <p>- обнаружить нефонемное написание корней и освоить основные правила их правописания;</p> <p>- продолжить работу по составлению плана, определяя самостоятельно тему текста и его основную мысль, излагать по плану содержание текста и подбирать заголовки</p> <p>-продолжить работу по списыванию</p> <p>-продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий учащихся</p>
--	--	--	--	---

	(групповые и парна (формы работы, учебный диалог)			
Формы	<p>- построение учебных диалогов</p> <p>- коллективные, индивидуальные, групповые формы обучения;</p> <p>- начало работы в различных образовательных пространствах (черновик – чистовик, «место на оценку», «место сомнений»)</p> <p>- начало работы со «столом помощником» и «столом заданий» - организация учебных занятий;</p> <p>- публичное представление результатов личных достижений учащихся</p>	<p>- работа в различных образовательных пространствах ("место на оценку" и "место сомнений")</p> <p>- коллективные, индивидуальные, групповые формы работы;</p> <p>- организация учебных занятий;</p> <p>- публичное представление "портфолио";</p> <p>- использование школьного сайта</p>	<p>- коллективные, индивидуальные, групповые формы обучения;</p> <p>- кооперационный принцип организации работы в малой группе;</p> <p>- парная работа по освоению способов проверки ОСП;</p> <p>- индивидуальная работа по коррекции знаний и умений</p> <p>- организация учебных занятий;</p> <p>- использование школьного сайта для самостоятельной работы</p> <p>- публичное представление результатов, создание "портфолио"</p>	<p>- коллективные, индивидуальные, групповые формы обучения;</p> <p>- презентации и конференции;</p> <p>- организация письменной дискуссии;</p> <p>- организация учебных занятий;</p> <p>- публичное представление результатов обучения, создание "портфолио"</p>
Детские действия	- работа с картой движения как средством удерживания информации.;	- работа с картой движения и ее рефлексия;	- построение «карты знаний» и работа с ней;	- построение «карты знаний» и работа с ней;

	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование как средство организации действия со словом ; - участие в диалогах и групповых формах работы; -определение результата совместного выполнения заданий; - анализ, реконструирование, сравнение при выполнении задания; - овладение приёмами письма и чтения; - знакомство с алгоритмом списывания; -знакомство с тетрадью открытий как средством удерживания логики построения учебного материала; - работа с оценочными листами; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение разных видов группового взаимодействия; - работа с моделями фонетической записи; - освоение алгоритма списывания; - конструирование и овладение особым видом письма слов ("дырочное письмо"); - освоение способов проверки ОСП; - работа с орфографическим словарём с целью проверки написания слов; - работа по систематизации орфограмм (сильные слабые позиции) по "тетради открытий"; - работа с заданиями для самоконтроля 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с моделями фонематической записи; - освоение разных способов записи слов: звуковая модель – фонетическая "фонемное письмо"; - освоение способов проверки ОСП с учётом морфемного состава слова; - работа с планом и его видами; - работа по списыванию, с учётом "временного показателя"; - работа с "тетрадью открытий" и тетрадью "Русская орфография"; - работа с разными видами словарей (толковый, морфемный, орфографический); - работа с заданиями для самоконтроля 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение различных видов группового взаимодействия; - работа с моделями как средством организации морфологических признаков слова (на основе знакомства с частями речи); - анализ грамматической структуры слова и его взаимосвязи в рамках высказывания; - работа со словами, нарушающими закон письма и освоение способов проверки ОСП; - работа с текстом как средством диагностики показателя развития орфографической зоркости; - тетрадь открытий и создание из неё "словаря-помощника"; - работа с разными видами словарей (толковый, фразеологический,
--	--	---	--	--

	- работа с заданиями для самоконтроля			словообразовательный, орфографический);
Педагогические действия	<p>- создание специальных проблемных ситуаций, позволяющих детям почувствовать и осознать необходимость в новом знании для решения учебно-практической задачи чтения и письма;</p> <p>- предложить детям последовательность учебно-практических задач, решая которые дети открывают законы русской орфографии;</p> <p>- создать условия для развёртывания самостоятельных практических действий ученика со словом; предложить детям схемы, которые помогут им самим добывать новые знания;</p> <p>- работа над формированием действия контрольно-оценочной самостоятельности (оценка</p>	<p>- подбор конкретных практических задач и создание условий для их реализации;</p> <p>- организация учебного сотрудничества;</p> <p>- подбор заданий для "дырочного письма" (пропуск орфограмм);</p> <p>- работа с оценочными листами;</p> <p>- работа над причинами ошибок и планирование пути их ликвидации;</p> <p>- разработка тестовых диагностических, проверочных работ;</p> <p>- разработка заданий для самоконтроля по теме;</p> <p>- интернет-коммуникация;</p> <p>- разработка тематики</p>	<p>- подбор конкретных практических задач и создание условий для их реализации;</p> <p>- организация учебного сотрудничества;</p> <p>- подбор заданий для "дырочного письма" (заполнение "дырочного письма");</p> <p>- работа с оценочными листами;</p> <p>- работа над причинами ошибок и планирование пути их ликвидации;</p> <p>- разработка тестовых диагностических, проверочных работ;</p> <p>- разработка заданий для самоконтроля по теме;</p> <p>- интернет-коммуникация;</p>	<p>- подбор конкретных практических задач и создание условий для их реализации;</p> <p>- подбор заданий для самоконтроля;</p> <p>- организация кооперативного сотрудничества для обсуждения способов решения практических задач;</p> <p>- разработка тестовых диагностических, проверочных работ;</p> <p>- корректирование действий учащихся при реализации творческих заданий;</p>

	<p>по выработанным критериям, соотнесение с оценкой учителя, работа с заданиями-«ловушками»);</p> <p>- разработка тестовых диагностических, проверочных работ;</p> <p>-разработка заданий для самоконтроля по теме;</p> <p>-подбор дополнительной литературы к уроку</p>	<p>творческих заданий;</p> <p>-организация учебных занятий как условие формирования индивидуального учебного действия</p>	<p>- разработка тематики творческих заданий</p>	
Результат	<p>Сформированы действия письма и чтения, заложены основы УД- работа с моделями, контрольно-оценочные действия</p>	<p>Сконструирован особый вид письма – дырчатое письмо, освоены способы проверки</p>	<p>- освоение основного закона письма и вытекающего из него орфографического правила,</p> <p>- освоены способы проверки в морфемах слова</p>	<p>- освоение известных способов проверки орфограмм слабых позиций в различных частях речи</p>
Контрольная задача	<p>- на основе "тетради открытий" создать разделы "Правила графики" и "Орфограммы сильных позиций".</p>	<p>- на основе "тетради открытий" создать раздел "Орфограммы слабых позиций" с поясняющим рассказом</p>	<p>- на основе "тетради открытий" создать раздел "Способы проверки ОСП в морфемах"</p>	<p>- на основе "тетради открытий" создать раздел "Применение известных способов проверки ОСП в различных частях речи и создание "Словаря – помощника"</p>

